

Анализ проведенных занятий

по решению проектных задач во 2х классах.

7 мая 2014 года в МБОУ-СОШ №1 проводились занятия по решению проектных задач в начальных классах.

Во 2х классах решалась следующая проектная задача:

Метапредметная проектная задача – «Красная книга – сигнал тревоги»

Цели данной задачи:

В соответствие с Примерной программой по курсу окружающий мир начального (общего) образования, являющейся компонентом государственных образовательных стандартов, учащиеся начальных классов должны:

- знать/понимать некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя,
- выполнять правила поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения, оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

Цели учащихся: После завершения проекта учащиеся смогут:

- рассказать о причинах возникновения Красной книги;
- перечислить виды животных и растений, занесенных в Красную книгу Саратовской области, назвать статус, причины исчезновения и меры охраны растений и животных, занесенных в Красную книгу Саратовской области;
- сформулировать выводы по итогам исследований;
- использовать информационные технологии для представления своей работы;
- представлять результаты своей работы, используя информационные технологии.

Формирование УУД:

1. Регулятивные УУД: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ставить и удерживать цели; планировать (составлять план своей деятельности).

2. Познавательные УУД: моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).

3. Коммуникативные УУД: проявлять инициативу при поиске способов решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

4. Личностные УУД: нравственно этическая оценка своих поступков.

Планируемый педагогический результат:

- Демонстрация учащимися возможностей для дальнейшего изучения учебных предметов.
- Ознакомление учащихся с перспективами в изучении содержания курса 2 класса.
- Создание маршрута по карте Знаний.
- Освоение первичных навыков совместной работы в малой группе.

Решая данную задачу, обучающиеся демонстрировали свои умения

- в работе по плану,
- в распределении обязанностей между членами группы,
- в оказании необходимой помощи друг другу
- в представлении своего конечного продукта
- в объективном оценивании работы группы.

Выводы:

Проектная деятельность:

- Обеспечивает целостность педагогического процесса в единстве развития, обучения и воспитания учащихся;
- Развивает творческие способности и активность учащихся;
- Адаптирует их к современным условиям жизни;
- Формирует познавательные мотивы учения, учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возмечивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствоваться;
- Учащиеся видят реальное применение своих знаний, у них появляется чувство ответственности перед товарищами. Они видят, что жизненные проблемы не имеют однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят.

Система проектных задач:

- Проектная задача носит групповой характер.
- Решение проектных задач дает возможность младшим школьникам освоить основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.
- В отличие от проекта, для решения проектной задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.